

主辦單位：



專注不足/過度活躍症(香港)協會
Hong Kong Association For AD/HD

協辦機構：

yNOTplay 遊戲治療社企

情繫AD/HD孩子 10個不可或缺的遊戲

2023年 9 月 15 日
星期五 | 8:00-9:30pm

講者

yNOTplay遊戲治療創辦人
註冊遊戲治療師督導

Ms. Canace Yee



本社企獲刊載於



yNOTplay 遊戲治療為香港社企，
希望透過遊戲教育為弱勢社羣創造就業機會、支援SEN兒童，
並合力建設共融社會！
我們所賺取的利潤主要用作再推動發展遊戲教育。

www.ynotplayhk.com

認識我們

註冊積木治療導師及
註冊/專業遊戲治療師



RPT (APPTA)



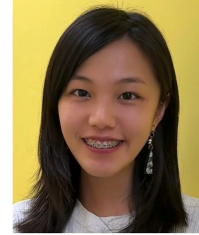
創辦人及
註冊遊戲治療師督導 (APPTA)
註冊遊戲治療師 (APT)

- 心理學碩士及兒童心理學文憑
- 國家心理諮詢師 (二級資格)
- Certified Autism Specialist
- Certified AutPlay® Therapy Trainer & Supervisor
- 認證六色積木 Six Bricks 及 DUPLO Play and Learn 引導師 (Care for Education)
- Australasia Pacific Play Therapy Association 註冊遊戲治療師督導
- 美國遊戲治療學會註冊遊戲治療師
- 台灣遊戲治療學會2017優等治療遊戲獎
- Brick-By-Brick® Programme 註冊導師 (英國Play Included C.I.C.認可)

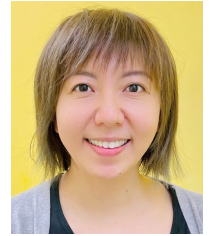
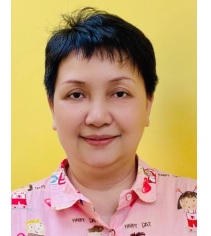
註冊遊戲治療師
(APPTA)



遊戲治療師



積木治療導師



English Program
Ambassador



本社企獲刊載於





我們的服務



情緒及社交溝通/ 專業遊戲治療

- Buddies Play
- 兒童 BRICK Cllub 社交溝通會所
- 青少年發展計劃
- 遊戲治療
- AUTplay® Therapy
- 到校 / 機構服務

遊戲治療專業 工具

- 親子教育
遊戲治療書籍
《與孩同遊》
- 專業情緒工具
- 親情八寶袋
 - 情緒 Power Flash Card
 - 親子任務遊戲扭蛋機

遊戲學堂

- 兒童情緒教育 –
- Y NOT play 遊戲治療 Facebook、YouTube
 - 網站
 - 學校、團體、教會
 - 教育機構

專業認可培訓

- 自閉症專家認可培訓
遊戲治療認可培訓

- AUTplay®遊戲治療培訓
- EMOPlay®遊戲治療培訓
- 英國劍橋大學自閉症研究中心認可LEGO®-Based Therapy培訓
- 美國遊戲治療協會認可培訓
- 澳大拉西亞太平洋遊戲治療協會認可培訓
- 香港心理學會認可CEU培訓

研究及慈善項目

研究 –

- LEGO®-Based Therapy (香港城市大學、英國劍橋大學 Dr. Gina)
- PCT、CCPT 遊戲治療 (香港教育大學)
- AUTplay®、CCPT、EMOPlay® (香港城市大學、明愛專上學院)

慈善項目 –

- 樂信兒童慈善遊戲治療中心
- LCX 慈善遊戲活動
- 專注不足/過度活躍症(香港)協會
- 香港單親家庭協會
- 香港宣教會白普理上水家庭中心 (公益金)
- 循道衛理亞斯理社會服務處
- 施永青基金家庭蓄遊戲治療及家庭輔導計劃





我們的服務



情緒行為 / 遊戲治療 / 親子教育 (2016開展)

- 南區官立小學
- 心光恩望學校
- 聖愛德華天主教小學
- 佐敦道官立小學
- 東華三院高可寧小學
- 路德會沙崙堂幼稚園
- 深水埗劉陳小寶幼稚園
- 保良局方王錦全幼稚園
- 聖母潔心會黃大仙幼稚園暨幼兒中心
- 將軍澳宣道幼稚園
- 番禺會所華仁小學
- 基督教梁省德小學
- 啟思幼稚園/幼兒園(藍田匯景分校)
- 西貢樂育幼稚園
- 九龍城兆基書院
- 啟思幼稚園/幼兒園(藍田匯景分校)
- 啟思幼稚園/幼兒園(沙田帝堡城分校)
- 基督教神召會梁省德幼稚園
- 保良局吳多泰幼稚園
- 保良局曹金霖夫人幼稚園
- 基督教傳恩堂聖公會牧愛堂
- 將軍澳神召會坑口堂
- 香港基督教循道衛理聯合教會廣源堂
- 香港入境事務處
- 宏利保險
- 商務印書館
- 專注不足/過度活躍症(香港)協會
- 樂信兒童慈善遊戲治療中心
- 香港單親家庭協會
- 基督教香港服務處
- 香港宣教會白普理上水家庭中心 (公益金贊助)
- 施永青基金家庭精神健康及遊戲治療計劃

LEGO®-Based Therapy (2018開展)

- 到校服務
 - 鄰舍輔導會景康幼兒中心
 - 鄰舍輔導會欣康幼兒服務中心
 - 東莞工商總會張煌偉小學
 - 福建中學附屬學校
 - 上水石湖墟公立小學
 - 順德聯誼總會李金小學
 - 聖公會柴灣聖米迦勒小學
 - 港澳信義會小學
 - 旅港開平商會小學
 - 基督教神召會坑口堂
 - 循道衛理亞斯理社會服務處
 - 啟思幼稚園/幼兒園(藍田匯景分校) - 家長培訓
- 機構培訓
 - 聖雅各福群會 / HKUSPACE/ 將軍澳坑口梁省德小學
 - 基督教服務處家晴服務中心 / 香港扶幼會許仲繩紀念學校 / 香港教育大學特殊教育與輔導學系 / 鄰舍輔導會
- 學生培訓
 - 香港城市大學 (社會及行為科學系)
 - 香港教育大學 (教育碩士課程)
- 支持研究
 - 香港城市大學、香港教育大學、明愛專上學院
- 機構活動
 - 樂信兒童慈善遊戲治療中心砌出愛
 - LCX Lego® 砌出愛
 - yNOTPlay x KIDO TOWN 慈善砌磚出愛活動
 - Lego® 每日一Play抗疫30天免費遊戲
 - 專注不足/過度活躍症(香港)協會網上玩活動
 - 施永清基金家庭薈
- 專業培訓
 - APT遊戲治療協會 / APPTA遊戲治療協會 / 英國 Play included C.I.C. / IBCCES Certified Autism Specialist / HKPS香港心理學會

Media Interview
媒體訪問



<https://www.ynotplayhk.com/copy-of-youtube>

預備物資 參與網上互動

1. 三個廁紙筒
2. 顏色筆、環保A4紙
3. 泥膠



預備心情 參與網上互動

1. 你的 **ME TIME**
2. 你的童心
3. 立即開啟聊天室參與活動
4. 有需要時：請一起開啟攝影機功能



一齊諗諗 一齊參與投票

1. 你估小朋友想唔想俾人稱呼佢為過度活躍 / 專注不足嘅小朋友呢？
A) 想 B) 唔想 C) 唔知道
2. 你估係唔係每一個小朋友都會坐定定學嘢呢？
A) 係 B) 唔係 C) 唔知道
3. 你覺得以下這幾個問題你嘅小朋友會俾幾多分你呢？(1-100)
A) 聆聽孩子的感受
B) 給予孩子抒發的空間
C) 你話俾我聽咩事
D) 唔使驚試吓啦

看看孩子給家長的分數

香港基督教女青年會探討

- 1) 兒童情緒問題的來源及
- 2) 家長處理兒童情緒的方法

2022年6月至8月問卷調查了1,362對家長及其孩子年齡6至13歲

性質	處理孩子情緒的方法	父母說自己有做	子女說父母有做	差異
	聆聽孩子的感受	93%	55%	38%
	給予孩子抒發的空間	88%	55%	33%
正面	讓孩子感到被了解	86%	50%	36%
	教導孩子表達情緒	79%	49%	30%
	給孩子購買喜歡的食物（如糖果）	73%	56%	17%

性質	處理孩子情緒的說話	父母說自己有講	子女說父母有講	差異
	你話畀我聽咩事 ←	87%	49%	38%
	發脾氣同喊都解決唔到問題	79%	51%	28%
常用	唔洗驚，試下啦！ ←	77%	38%	39%
	你自己諗下先	77%	39%	38%
	唔好喊住，慢慢講我知做咩唔開心	74%	39%	35%

發現**兒童的負面情緒**主要跟學業及家長態度有關；有家長承認會用**負面的行動或說話**去處理孩子情緒，但原來就算是**用正面的行動或說話去處理，孩子都未必感受到**。



遊戲學習對孩子的重要性

1. **認知和智力發展**：學習新知識、發展問題解決能力、培養創造力和想像力的機會
2. **社交溝通技能**：涉及團隊合作、協調和溝通，幫助孩子學習與他人合作、分享和解決衝突的能力
3. **語言能力**：提供雙向對話，有助孩子的語言理解和表達能力的提升
4. **專注力和解決問題能力**：通過參與，孩子需要集中注意力、分析問題並制定解決方案，這些能力在學業和日常生活中都是重要的
5. **情感認識表達能力**：給予不同的情感遊戲，孩子可以模擬真實發生的事情，自由地探索和表達情感，並逐漸應用於日常生活中的情景和互動，減低焦慮及壓力

還有很多很多.....

References :

1. 余寶貞 (2018), 與孩同「遊」父母懂玩，孩子懂愛. 麥穗出版
2. Denham, S. A., & Kochanoff, A. (2002). Parental contributions to preschoolers' understanding of emotion

情繫AD/HD孩子 – 10 個不可或缺的遊戲

(兒童為本遊戲治療的基本理念為基礎)

- 無條件接納 unconditional positive regard (不批評、建立一個安全支持的遊戲環境)
- 尊重孩子的抉擇 respect for the child's choice (不硬要孩子跟大人同一選擇)
- 真誠性 genuineness (有興趣關注孩子的遊戲，並回應孩子的情感)
- 深入理解孩子的情感 empathic understanding (學習聆聽，讓孩子分享他的內心世界、情感和經驗並作出適當的回應)



遊戲一：House Rules



目的：建立守規則、責任感的良好習慣

適合年齡：越早越好 (你覺得小朋友明你講的乜就可以開始啦)

善用工具：3M post it/圖畫紙、顏色筆、最好加條長長的梯子俾小朋友自己貼好家規便條、白板/黑板 (總之家庭可以接受逗留一段長時間的家規表)

加入正面獎賞計劃



遊戲二：每天3點鐘遊戲



目的：建立守規則、責任感的良好習慣

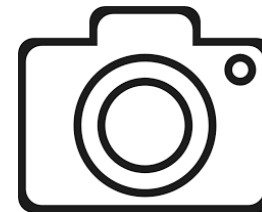
適合年齡：越早越好 (你覺得小朋友明你講的乜就可以開始啦)

善用工具：屋企任何孩子喜歡的DIY，總之係安靜嘅時間，規則屁股仔竊住張凳

加入正面獎賞計劃



遊戲三：廁紙筒任務



目的：提升步驟性專注力、手眼協調、同理心 (將遊戲融入認知學習)

適合年齡：5 -12 (3-4歲嘅小朋友可以認顏色/形狀/大小)

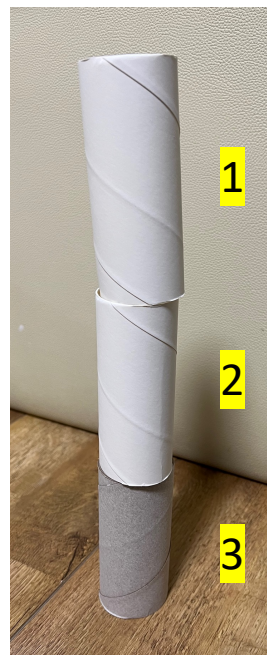
善用工具：廁紙筒、顏色筆、泥膠/Blu Tack



遊戲三：廁紙筒任務



進階：
有需要時加泥膠 / Blu Tack
廁紙筒疊高成為一座塔



認字默書好幫手

遊戲四：我的自創平衡木



目的：提升專注力、手眼協調、同理心

適合年齡：3-12

善用工具：皺紋膠紙



應用喺做功課
完成作業
調節一下
再努力過

遊戲五：我的自製積木圖



目的：提升專注力及能力感

適合年齡：3-12

善用工具：孩子喜歡的積木就可以了
建議加底板



參考讚賞佳句：

1. 我看見你的努力，
一天一天作品長大了！
2. 我欣賞你每次加入
不同的組件、不同的
步驟！



兒童為本遊戲治療的基本理念為基礎

學習回應兒童的情感

例子：

- 多謝你同我玩
- 我覺得好幸福能夠同你一齊玩
- 我見到你嘅努力
- 我聽到你嘅困難
- 我喺度陪住你
- 我喺度聽你講，慢慢講，唔急

References :

1. Dr. Gary Landreth, *Play Therapy The Art of Relationship* 4th edition

遊戲六及七：拍出/畫出情感



目的：情感認識、表達情感及雙向溝通

適合年齡：3-12

善用工具：EMOplay® Therapy 治療網上資源
<https://www.ynotplayhk.com/emoplay-情感互動遊戲>

EMOplay® 「情感互動遊戲」

通過EMOplay® 互動遊戲與孩子建立情感互動親密關係！

- 💖鼓勵孩子識別不同的情緒！
- 💖如果孩子發現任何想要談論的情緒，請讓他/她表達自己的情感！
- 💖珍惜和孩子一起遊戲的親密關係！

遊戲：認識情緒



遊戲：情緒轉盤



📄：370 與孩子一起畫出憤怒的心情
得意快版-媽媽(8)



📄：372 與孩子一起畫出發覺的心情
得意快版-爸爸(8)



📄：374 與孩子一起畫出唔開心的心情
學習版-仔仔(8)



📄：379 與孩子一起畫出開心的心情
學習版-仔仔(8)



📄：381 與孩子一起畫出開心的心情
學習版-媽媽(8)



📄：398 與孩子一起畫出爸爸滿足的心情



情緒正負面
鼓勵分享

遊戲六：拍出情感



Find a happy face
And clap your hands

適合年齡：
3-6

預備：
你的一雙
溫柔的手



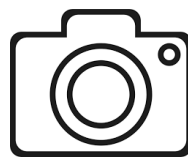
遊戲七：畫出情感



適合年齡：
6-12

預備：
一支顏色筆
一張畫紙

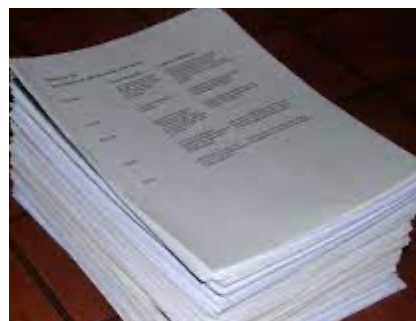
遊戲八：暴風



目的：表達情感及舒緩焦慮的途徑

適合年齡：3-12

善用工具：環保紙



容許孩子
發洩負面情緒

遊戲九：3M 情感字條



目的：情感認識、表達情感及雙向溝通

適合年齡：3-12

善用工具：3M Post It、顏色筆、
家中每一個角落



情緒正負面
鼓勵分享



兒童為本遊戲治療的基本理念為基礎

與孩子討論負面情感要注意

- 創造安全的環境，不會被責備/批評
- 聆聽孩子的需要，尊重孩子的感受
- 使用適當的言語或溝通水平，鼓勵進一步表達
- 培養情緒認知和情緒調節能力 (例如深呼吸、一些放鬆的練習)
- 家長注意自己的情緒和反應

References :

1. Risë VanFleet, Ph.D., RPT-S, *A Parent's Handbook of Filial Therapy: Building Strong Families with Play*, 3rd ed.

遊戲十：屬於你與孩子 的一個故事



目的：情感認識、表達情感及雙向溝通

適合年齡：3-12

善用工具：你們的一個故事從小伴着成長

情緒正負面鼓勵分享
家長亦可以說出感覺
及期望

故事

憎死你

I HATE YOU

主角



仔仔



爸爸

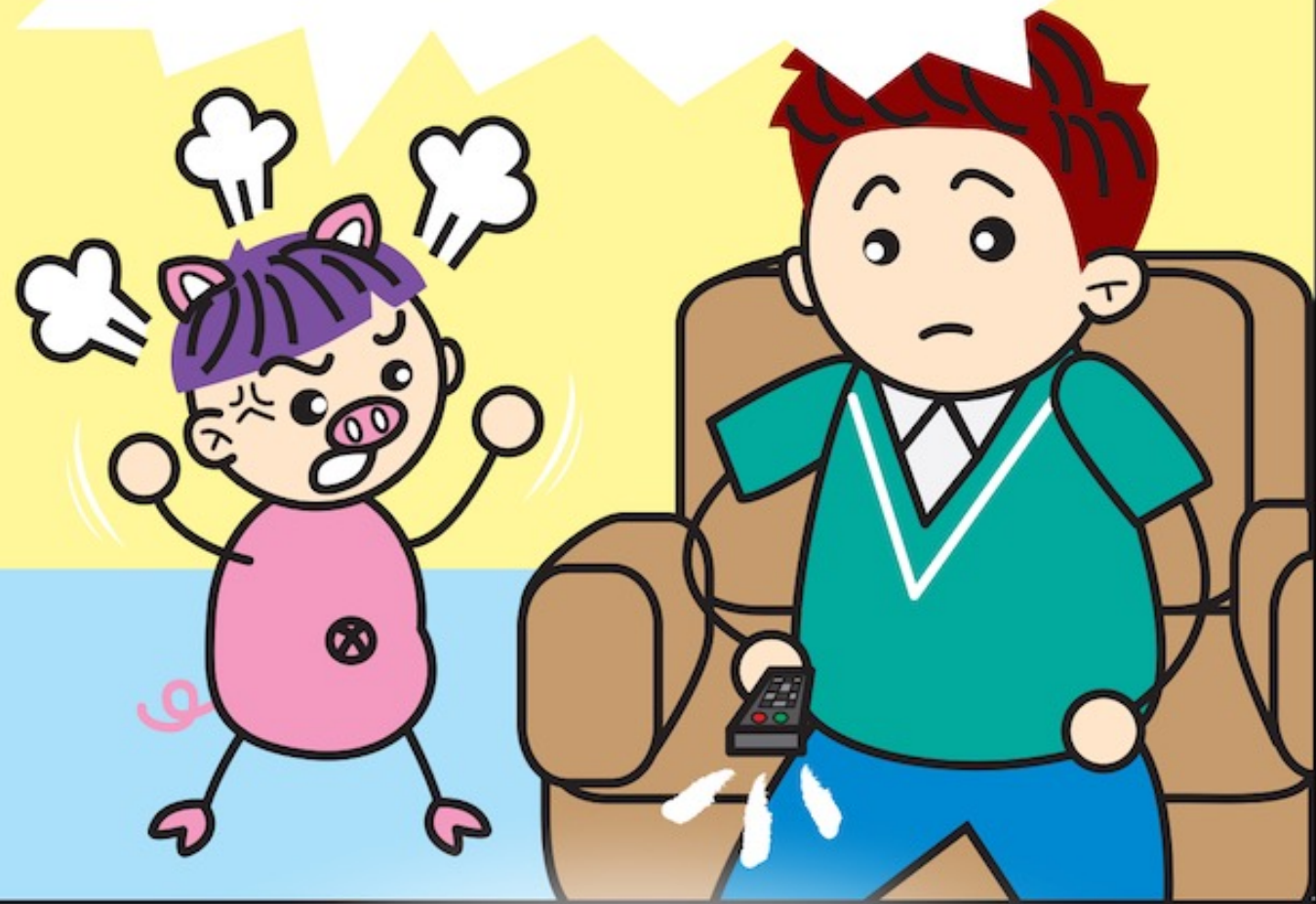


媽媽

蛇媽 蛇仔



我憎死你，你教到我豬咁蠢！



我憎死你，你教我跑步龜咁慢！



我憎死你，你同媽媽咪
生到我成隻烏蠅咁醜！



夠喇、收聲！



孩子有冇試過同
仔仔

類似的情況呢？

蛇媽蛇仔的故事



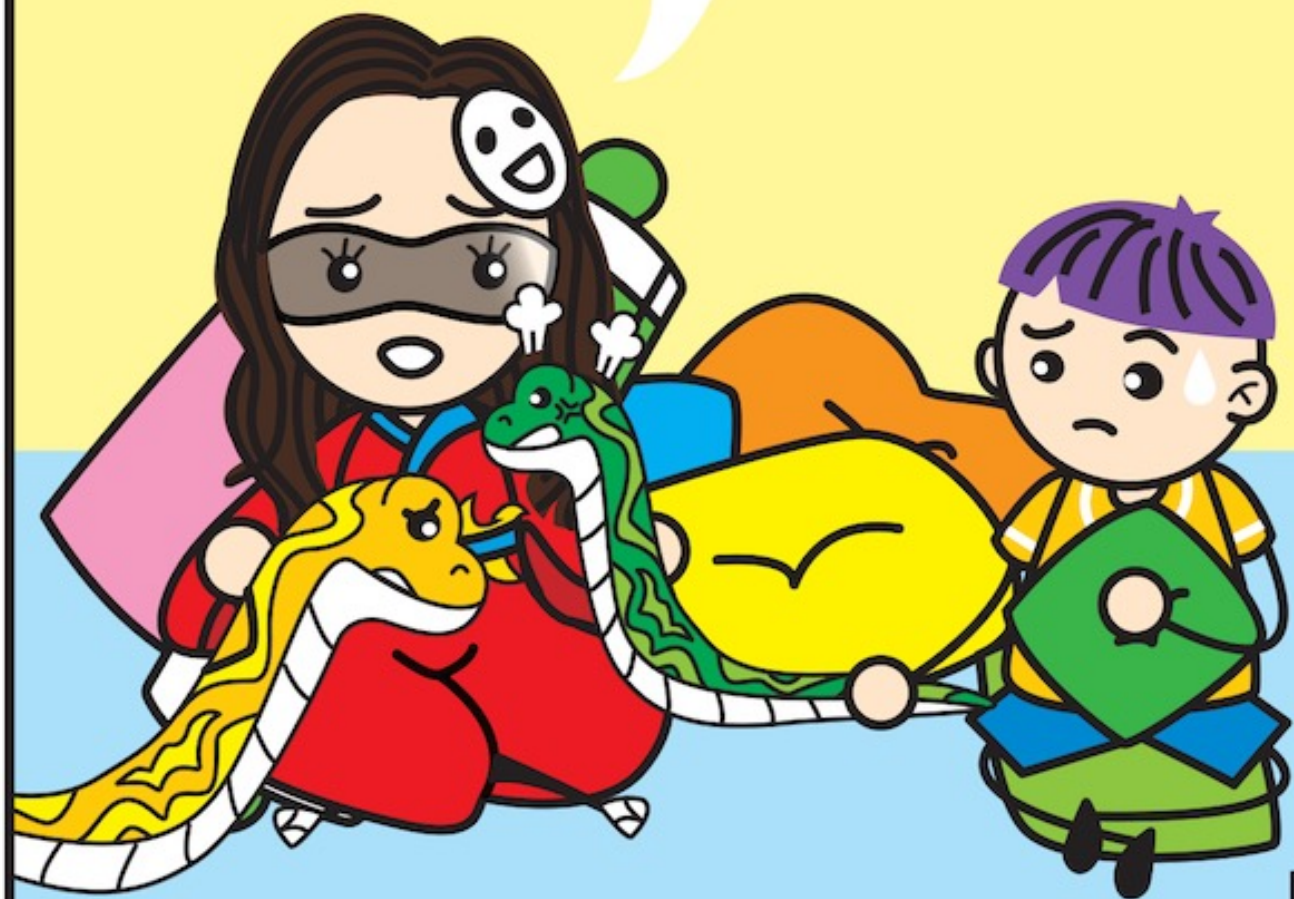
蛇仔髀住同蛇媽講，
妳冇手抱唔到我！



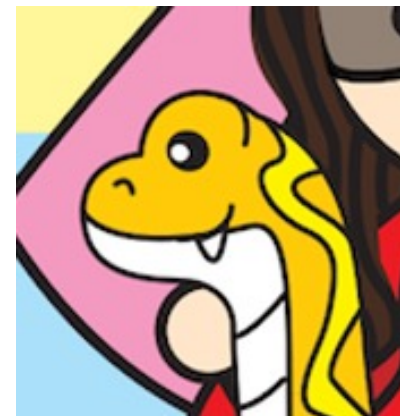
蛇仔又講，妳冇腳
又跑唔到步！



蛇仔又講，妳同其他
動物媽媽都唔同！



你估吓蛇媽同仔仔
講乜嘢呢？



.....

.....

.....



• • • • •

• • • • •

• • • • •





.....





獨一無二的



兒童為本遊戲治療的基本理念為基礎

與孩子一起設計隱喻性故事，
家長與孩子有着意想不到的親子關係收穫！

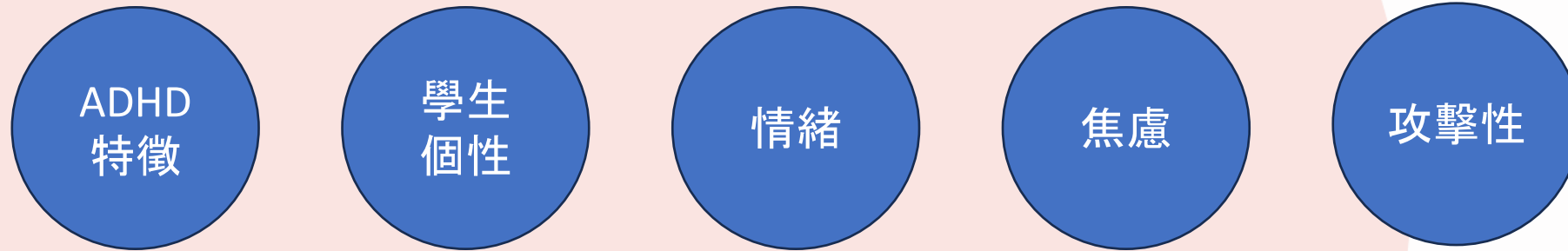


References :

1. Patricia Pernicano, *Metaphorical Stories for Child Therapy : Of Magic and Miracles* (2010)

個人

- 個人及情緒方面進步 (Ray et al., 2007)



- 行為上進步 (Robinson et al., 2017; Swank et al., 2018)
 - 增加專注做任務的時間
 - 減少課堂上的總問題
 - 放慢認知節奏
 - 不成熟/孤僻的行為、
 - 侵略性行為
 - 對抗行為

- 意味著可以幫助兒童調節衝動行為、提高專注、並提高自信心，從而有助學生得到更好的學業和社會成果 (Swank et al., 2018)

社交

- 同伴包容(Peer Inclusion)有利於改善ADHD兒童的社交行為 (Cordier et al., 2018; Fox et al., 2020)

遊戲
技巧

溝通 (實
用語言、
合作、共
同參與)

減少不良社
交行為 (不
當用語、主
導行為、攻
擊行為)

增加
社交
參與度

- 當一般發展的孩子與ADHD 孩子成為玩伴... (Wilkes-Gillan et al., 2022)
- Test of Playfulness顯著改善 (包括1) 引發互動 initiating interactions 2) 談判 negotiating, 3) 分享 sharing, 4) 支持玩伴 supporting a playmate, 5) 社交互動的時間 time in social interactions, 6)參與社交互動的強度 intensity of involvement in social interactions, 7) 互動的技巧 skill of interacting, 8)給予語言和非語言的提示 giving verbal and non-verbal cues, and 9)回應他人的提示 responding to others' cues)
- 一般發展的孩子受益於參與同伴介入遊戲干預 (Peer Mediated Play-Based Intervention)

參考

- Cordier R., et al., Peer inclusion in interventions for children with ADHD: A systematic review and meta-analysis. BioMed research international, 2018. 2018: p. 7693479.
- Fox A., et al., Effectiveness of Social Skills Interventions Incorporating Peer Interactions for Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. American Journal of Occupational Therapy, 2020. 74(2): p. 7402180070p1–7402180070p19.
- Ray, D.C., Schottelborb, A., & Tsai, M.H. (2007). Play Therapy with Children Exhibiting Symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. International Journal of Play Therapy, 16(2), 95-111.
- Robinson, A., Simpson, C., & Hott, B. L. (2017). The effects of child-centered play therapy on the behavioral performance of three first grade students with ADHD. International Journal of Play Therapy, 26(2), 73-83. doi:<https://doi.org/10.1037/pla0000047>
- Swank, J. M., & Smith-Adcock, S. (2018). On-task behavior of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Examining treatment effectiveness of play therapy interventions. International Journal of Play Therapy, 27(4), 187-197. doi:<https://doi.org/10.1037/pla0000084>
- Wilkes-Gillan, S., Cordier, R., Bundy, A., Lincoln, M., Chen, Y., Parsons, L., & Cantrill, A. (2022). A pairwise randomised controlled trial of a peer-mediated play-based intervention to improve the social play skills of children with ADHD: Outcomes of the typically-developing playmates. PLoS ONE, 17(10), 16. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0276444>

Thank you!

將遊戲融入教育

y NOT play?®



遊戲治療

www.ynotplayhk.com



yNOTplayHongKong

